Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) воспитатель Мальцева С.А..

Тема: **«Лесная школа»**

**Цель:** обобщение и закрепление знаний у детей о гласных и согласных звуках.

**Задачи:**

- актуализировать знания о гласных и согласных звуках;

- упражнять детей в согласовании слов в предложении;

- развивать связную речь;

- развивать умение выделять последовательность звуков в простых словах;

- развивать фонематический слух и слуховое внимание;

- развивать мелкую моторику;

- воспитывать культуру речевого общения.

**Материал:**

Магнитная доска, картинка лесной школы, демонстрационные буквы «К», «М», «Н», «Х», «Т», «Г»; красный и синий домик, магнитные буквы, фишки (красные, синие, зеленые), картинки (аптека, остров, апельсин, огурец, экскаватор, ель), ручки, тетради, карандаши, раскраски букв, схемы предложений, Bt-колонка, колокольчик.

**Ход занятия:**

1. **Орг. момент**

**Мимические упражнения**.

Демонстрируются пиктограммы изображающие разные эмоции, дети произносят звуки с удивлением, радостью, печально, с тоской, возмущением.

1. **Сообщение темы занятия**

Выставляется картинка с изображением «Лесной школы» и мешочек со звуками.

- Вам интересно, что это за мешочек? Но сначала, попробуйте догадаться, зачем нам прислали эту картинку.

- Как вы думаете, для чего я вам показываю эту картинку? (высказывания детей) .

- Сегодня, я предлагаю вам отправится в «Лесную школу» со звуками, мы повторим то, чему научились, выполним задания, может быть, узнаем новое.

1. **Активизация знаний о звуках**

На магнитную доску выставляются домики: красный и синий.

Я хочу рассказать вам сказку, а вы мне должны помогать.

- Жили – были не тужили звуки в домиках, но в один прекрасный солнечный денек они пошли гулять и заблудились, вернулись не в свои окошечки. Чтобы звуки попали домой, вы должны мне рассказать:

- Какие звуки вы знаете? (гласные, согласные)

- В домике какого цвета живут гласные звуки? (красного). Почему их называют гласные? (поются, громкие) Почему они должны жить в красном домике? (обозначаем красным цветом).

Вспомним слова о гласных звуках, поможет мне …….(ребенок читает стихотворение о гласных):

Гласные тянуться песенкой звонкой:

И-и-и-и-и-и,

Могут заплакать и застонать:

О-о-о-о-о-у-у-у-у,

Могут качать в колыбели Аленку;

А-а-а-а-а-а-а,

Могут как эхо в лесу закричать:

Ау-ау-ау-ау-ау,

Могут летать высоко в синеву:

У-а-и-и-у.

- Если мы затронем окошко с гласным звуком, оно запоет.

- А в каком домике должны жить согласные? (в синем). Домик синий, а фишки есть еще и зеленые? (мягкие, твердые, звонкие, глухие, обозначают синим и зеленым цветом). Почему мы их называем согласные?

Послушайте стихотворение о согласных…..(читает ребенок):

Кто согласен с гласными?

Конечно же согласные!

Мы с громким шумом их произнесем,

Мы голосу поможем языком,

А иногда зубами,

И небом и губами.

Звуки те согласные

Все такие разные!

Они бывают звонкие-

(М, Л, З, Ж, Р, Н)

Бывают и глухие –

(С, Ш, П, К, Ф, Х)

Есть твердые и мягкие.

Согласные и гласные

Милые прекрасные.

Мы помогли вернуться нашим звукам в свои домики, а значит готовы пойти в «Лесную школу», где учительница Мудрая сова.

1. **Работа за столами**

**Здравствуйте, ребята. Сегодня в нашу школу позвонил заведущий и сообщил, что вы стали совсем взрослые, получили много знаний в детском саду, скоро пойдете в школу, и я приглашаю вас сегодня не как обычно на занятие, а на урок.**

Дети проходят и садятся за столы.

Сова: В нашей лесной школе есть правила, которые нужно соблюдать:

- сидеть нужно с прямой спиной, ноги поставить ровно, руки должны лежать спокойно на столе;

- быть внимательными и активными;

- вопросы, которые я задаю, выслушать до конца, подумать и если готов отвечать поднять руку.

Если готовы приступить к выполнению заданий, то покажите мне это.

**Задание №1**

Выставляется на магнитную доску картинка.

Ребята вам нужно понять, что изображено на картинке, определить с какого звука начинается слово, какой это звук.

- Какой звук звучит в начале слова.

«аптека», «остров», «апельсин», «эксковатор», «огурец», «ель» (называют первый гласный звук);

- Придумайте и назовите слова, в которых гласные звуки слышаться вначале.

- Кто сможет прочесть слова?

- посмотрите внимательно, где находятся гласные звуки в словах «кот, дым, мак, сом, дуб, рот»?

1. **Физминутка**

Под музыку дети показывают буквы, которые показывает сова «К», «М», «Н», «Х», «Т», «Г».

**Задание №2**

Над этим заданием я предлагаю подумать парами.

Откройте картинки. Посмотрите внимательно, это схемы, по ним нужно составить предложение.

**Задание №3**

Задание даем по возрастам:

- дети, которые не пойдут в школу (старшие) – дорисуй нижнюю половину буквы;

- дети, которые идут в школу (подготовит) вам задание посложнее – в тетради пишут слово «школа», делают анализ слова, т.е каждому звуку дают свой цвет.

- один ребенок выполняет у доски, объясняет.

Ребята если вам понравилось сегодня в «Лесной школе» то нарисуйте солнышко, если нет, то тучку, а я хочу вам подарить медали на память о лесной школе.

Звонит колокольчик.

Сова заканчивает занятие, прощается.

1. Итог занятия

-Какое задание было самое сложное? Какое легкое?